

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Детского сада № 66
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 66
С.Ю. Лоськова

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 66
Красноармейского района Волгограда»

«31» августа 2022 г. № 16.5-07

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

«ПРИРОДА И МЫ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЛГОГРАД

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Авторская образовательная программа (дополнительного образования дошкольников экологической направленности «ПРИРОДА И МЫ» для детей среднего дошкольного возраста
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения и воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Разработчик программы	Григорян Лариса Юрьевна старший воспитатель
Рецензент	Доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально - педагогический университет», к.б.н. зав. лабораторией экологического образования детей Л.Б.Черезова
Исполнитель программы	МОУ Детский сад № 66 Тел. 8 (442) 61-72- 39
Юридический адрес	40022,Россия, Волгоград, ул. Минская, 224а
Сведения об образовательном учреждении	Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.
Тип учреждения	Бюджетный
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на один год.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка	4
2. Основная цель и задачи реализации программы	11
I. Содержательный раздел.....	14
1. Учебный план	14
2. Учебно-тематический план	15
3. Планируемые результаты освоения программы	20
II. Организационный раздел.....	21
1. Календарно-учебный график	21
2. Условия реализации программы	22
3. Диагностические материалы	23
4. Методическое обеспечение	25
V. Используемая литература.....	27
1. Книги, игры для детей и родителей.....	27

1.1 Пояснительная записка

В современном российском дошкольном образовании происходят значительные перемены. Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в котором обозначены принципы построения работы с дошкольниками, одним из них является познавательное развитие ребенка, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

В связи с этим актуализируется проблема формирования познавательного интереса к окружающему миру природы у детей младшего и среднего дошкольного возраста. В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического образования на качественно новый уровень.

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов дошкольного образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями в связи с ведением ФГОС ДО. Повышенное внимание стало уделяться и экологическому образованию дошкольников, которое является одним из направлений дошкольной педагогики.

Большое влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования дошкольников оказали труды Н.А. Рыжовой.

Проблема формирования познавательного интереса к миру природы дошкольников достаточно актуальна, поскольку взаимодействие человека с миром природы возможно благодаря его деятельности и активности, а ещё и потому, что активность – незыблемая предпосылка формирования умственных качеств личности, инициативности и самостоятельности. В настоящее время современные программы предусматривают у дошкольников формирование элементарных представлений о мире природы, в том числе и о взаимосвязях живой и неживой природы.

В программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» были раскрыты пути педагогические условия формирования у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру природы, а именно экологических представлений и понятий интереса и любви к родной природе, навыков и умений экологически ориентированной деятельности.

В основе авторской образовательной программы (дополнительного образования дошкольников) «Природа и мы» лежит концепция программы Натальи Александровны Рыжовой «Наш дом – природа», которая определяет особую актуальностью, экологическое образование в современных условиях.

Рыжова Н.А. говорит о более углубленном изучении и восприятии природы именно у детей дошкольного возраста, т.к. у них появляется новый мотив обучения – познавательный интерес, который при определенных условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. Условиями формирования познавательного интереса старших дошкольников являются обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний [Рыжова, 2005].

Данная программа нацеливает на воспитание гуманной социально – активной творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Занимаясь в кружке у детей формируются первые представления о существующей в природе взаимосвязях, дети учатся понимать, как живые организмы зависят от среды обитания, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, а человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа дополнительного образования дошкольников направлена на развитие личности в целом: на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей их культуры чувств, а также видеть и понимать красоту окружающего мира, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является совместная деятельность педагога и детей и интеграция различных образовательных областей и видов деятельности. Материал конкретизирован для образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста в рамках кружковой работы по экологическому образованию.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- *Принцип сезонности:* построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности.
- *Принцип деятельного подхода.* Дошкольник получая знания не в готовом виде, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, способствует успешному формированию его способностей, умений, знаний.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Нормативно – правовые документы

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-2012.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.10.2013 г. № 1155)

Уставом МОУ Детского сада № 66 «Красноармейского района Волгограда»

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 66 «Красноармейского района Волгограда»

Парциальная программа Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

Возрастные особенности среднего дошкольного возраста и экологическое образование

В развитии человека выделяется ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Крайне важны

является утверждение автора о том, что при переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период. Перестраивается и изменяется сам ход развития.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелко-группной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Как уже указывалось, для ребенка-дошкольника характерно целостное восприятие мира. Он еще не выделяет себя из окружающего и не знает, что принадлежит к субъективному (психическое, субъективное), а что — нет (объекты природы). Это качество с возрастом теряется, поэтому особенно важно использовать его в целях экологического образования (принцип целостности отбора содержания методики).

Еще одним важным с точки зрения экологического образования качеством ребенка является анимизм. Для дошкольников, характерно восприятие природных объектов как «живых». Они считают, что животные и растения могут «думать», «чувствовать», «общаться». Неодушевленные предметы наделяются ребенком сознанием и жизнью. В отношении ребенка, они неравнодушны к людям, подчиняются их желаниям. Отсюда благоприятные условия для формирования восприятия объектов природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, эмпатии, перевоплощения, что отражается в первую очередь, в методике экологического образования. В то же время, представлению дошкольника, человек (точнее, ребенок) — это центр всего мира, антропоцентризм. Поэтому дети считают, что все объекты природы, все явления существуют для человека, создают нам счастливую и удобную жизнь. Однако этот подход означает, что ребенок не может сочувствовать какому-либо живому существу. Если целенаправленно работать с ребенком, он обнаруживает такую способность. Апробация многих игр-перевоплощений, направленных на возникновение у ребенка эмпатии и отношения к животным, растениям, также подтверждают эту точку зрения.

Можно также дополнить представления ребенка о возможности «управлять» предметами, объектами, информацией о том, как именно это нужно делать, что охранить окружающий мир.

Мир природы, объективный мир и мир субъективных, психических явлений дошкольника не разделены непроходимой гранью. Эта особенность помогает формировать у него новую систему ценностей (человек, ребенок — часть природы, виды самоценны).

Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира, что и учитывалось при составлении программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы		Формы
Наглядные	рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, демонстрация презентаций, моделей, видеофильмов и слайд-фильмов на компьютере и т.д.	прогулки, экскурсии, наблюдения, экологические занятия, экологические развлечения, досуги, праздники,
Словесные	беседа, чтение, рассказы, загадки, ответы на детские вопросы, проблемные задачи, объяснения, экологических ситуаций, сказки, чтение художественной природоведческой литературы и т.д.	
Практические	опыты, трудовые действия (или — экологически направленная деятельность детей по уходу за	

	природными объектами), индивидуальные поручения, метод проектов, коллекционирование, изобразительная деятельность экологической тематики.	КВН, викторины, марафоны, конкурсы, квесты, выставки, экологическая тропинка (на территории дошкольного учреждения, в помещении детского сада), мини - музеи
Моделирование Н.Н. Кондратьевой	календари природы, схемы, таблицы модели «растения», «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые»; модели функций органов живого: «корень», «стебель», «лист»; модели роста и развития живых существ	
Игровые	Дидактические игры, подвижные, сюжетно – ролевые, игры с предметами, игры – путешествия, игры – эксперименты, настольно – печатные игры, словесные, игровые обучающие ситуации (ИОС), имитация действий	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Консультации, родительские собрания, анкетирование, мастер – классы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, информационные стенды, папки – передвижки, буклеты, ширмы, информация на сайте, участие в праздниках, экскурсиях, Дне открытых дверей, акции, квесты.





Рис.1 Формы работы с детьми по экологическому образованию

1.2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: организация непрерывного процесса обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных для понимания ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанного и правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценочность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ:

Научность

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой

формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса и формирования основ его мировоззрения.

Доступность

Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

Гуманистичность

Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самооценочности природы, воспитывающего уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Прогностичность

В результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во времени.

отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

Интеграция

На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостность

Отражает прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении так же должен строиться с учетом целостного подхода.

Конструктивизм

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для

дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, привлекая отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привлекая факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Формирование же экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения на его территории, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером.

Системность

Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему простым принципом построения, легче усваивается. При этом важна последовательность освоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление

понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро».

Преемственность

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Требуется необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 8 - 10 человек младшего или среднего дошкольного возраста.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
 - средний дошкольный возраст – 20 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Регулярность проведения непрерывной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, в первой половине дня.
6. Общее количество образовательных занятий в год – 34.
7. Диагностическое обследование детей проводится два раза в год: начало года (1 неделя сентября), конец года (2 недели мая).

8. Создание и поддержание в ходе непрерывной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

2.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

БЛОК «ПОЧВА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Дать первоначальные представления о почве (это верхний слой земли – «живая» земля), о необходимости ее для жизни человека, животных и растений.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - наблюдение за комнатными растениями; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков - работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»;
. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать элементарные представления о свойствах почвы. Развивать сенсорное восприятие (сухая, мокрая).	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - экспериментальная деятельность (земля сухая и мокрая); - проведение дидактических игр; - развитие сенсорных ощущений (сравнение почвы и песка, камня) - художественно – эстетическая деятельность; - работа на видовых точках «Лес», «Мини – парник», «Экологическая комната», экологической тропы в помещении д/с;

		- рассматривание макета среза земли.
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании нового. Дать элементарные представления о «подземном царстве», их характерных особенностях. Способствовать формированию бережного отношения к почве, ее жителями	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность, - экспериментальная деятельность (пересадка комнатных растений и растений из цветника в кашпо для группы); - наблюдение за комнатными растениями; - трудовая деятельность уход за комнатными растениями; - проектная деятельность
Консультация «В гости к подземному царю»	Закрепление знаний о почве через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность;

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

БЛОК «РАСТЕНИЯ»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Углублять представления детей о живой природе – растениях, о разнообразии их видов. Активизировать процессы познания у детей	- наблюдения на прогулке; - наблюдения в уголке природы; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - дидактические игры - художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками; - рассматривание базовых рисунков
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать элементарные представления о части растения корне, о его значении для растения	- рассматривание иллюстраций, картинок, т.д.; - художественно – эстетическая деятельность лепка; - развитие сенсорных ощущений; - проведение дидактических игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании живой природы, о взаимосвязи растений с животными. Расширять знания детей разнообразия растений (дикорастущие, культурные, комнатные,	- наблюдение в уголке природы; - работа на видовых точках «Лес», «Степь», «Пустыня», «Огород на окне», «Мини – парник», «Экологическая комната», «Дерево» экологической тропы в помещении д/с; - художественно – эстетическая деятельность;

	лекарственные.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дидактических игр «Кто, где живет?», «Кто – что ест?» и развивающих игр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, - чтение художественной литературы; - составление пищевых цепочек; - просмотр мультимедийных презентаций; - закрепление правил ухода за растениями; - игра малой подвижности «Съедобное, несъедобное»; - проектная деятельность
Развлечение «Бал растений»	Закрепление знаний о растениях через различные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - художественно - эстетическая деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность.

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ЖИВОТНЫЕ»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Дать первоначальные представления о представителях живой природы – животных их разнообразии	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, познакомить с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб их отличительными признаками. Содействовать обобщению представлений о приспособляемости животных к разным средам обитания	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - проведение дидактических игр «Кто, где живет?», «Узнай по голосу», развивающих игр; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание тематических картинок, иллюстраций, фото, сюжетных картинок; - просмотр мультимедийных презентация; - работа на видовых точках «Антарктика», «Сельский двор», «Степь», «Пустыня», «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - работа по книжке – плакату «Кто на

<p>Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Содействовать развитию инициативной активности в познании нового. Дать элементарные представления о том, что детеныши и взрослые животные отличаются друг от друга. Способствовать формированию бережного, заботливого отношения к животным</p>	<p>«...дуое живет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность, - наблюдение на прогулке; - оказание помощи зимующим птицам; - проведение дидактических и развивающих игр, имитационных движений; - просмотр видео – фильмов; - трудовая деятельность изготовление кормушек; - проектная деятельность
<p>«...осуг «Сельский двор»</p>	<p>Закрепление знаний о почве через различные виды детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественная деятельность; - проведение игр, имитационные движения; <p>слушание стихов, музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность;
МАРТ - АПРЕЛЬ		
БЛОК «ЛЕС (СТЕПЬ)»		
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о живой природе (лес как сообщество) о связи растений и животных, о «доме» лесных растений и животных, разнообразии их видов. Активизировать процессы познания у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа на видовых точках «Лес», «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - дидактически и развивающие игры; - художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками; - рассматривание базовых рисунков
<p>Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать элементарные представления об этажах лесного дома, значении леса, роль в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к лесным жителям, соблюдать правила поведения в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек из глины и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность лепка из глины; - развитие сенсорных ощущений; - проведение дидактических игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность

Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании живой природы, о доме природы «степь», о взаимосвязи растений с животными. Расширять знания детей о разнообразии видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к степным жителям, соблюдать правила поведения в природе	- работа на видовых точках «Степь» и «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр «Кто, где живет?», «Кто – что ест?» и развивающих игр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, - чтение художественной литературы; - составление пищевых цепочек; - просмотр мультимедийных презентаций; - проектная деятельность
Развлечение Прогулка по степи»	Закрепление знаний о лесе (степи) через различные виды детской деятельности	- художественно - эстетическая деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность.

МАЙ - ИЮНЬ

БЛОК «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Обобщить знания, полученные в процессе обучения по предыдущим блокам. Формирование понимания, что природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек - часть природы.	- наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков; - игра малой подвижности «Взаимосвязь в природе» (паутинка)
Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать элементарные представления об отношениях современного человека с природой. Для чего созданы Красные книги.	- наблюдение на прогулке; - проведение дидактических игр; - художественно – эстетическая деятельность; - работа на видовой точке «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - дидактические и развивающие игры
Специально организованная деятельность или	Содействовать закреплению и обобщению правил экологически	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и

совместная деятельность	Грамотного и безопасного поведения человека в природе и быту. Способствовать формированию бережного отношения к природе и желания жить в гармонии с ней.	Т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение природоохранных акций; - проектная деятельность
раздник «Сохраним природу»	Закрепление знаний о бережном отношении к природе через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность;

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дополнительного образования:

- ребенок имеет представления о природе.
- знаком с различными домашними и дикими зверями, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), внешним видом и способами передвижения
- знаком с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- знает различные фрукты, овощи, ягоды, грибы.
- имеет представления о травянистых и комнатных растениях и способами ухода за ними
- знаком с различными видами деревьев.
- владеет простейшими навыками опытно – экспериментальной деятельности с различными видами природных объектов песком, глиной и камнями.
- владеет навыком наблюдения за живыми и неживыми объектами природы.
- имеет выстраивать логические цепочки и простейшие взаимосвязи.

имеет элементарный навык природоохранной деятельности, сбережению и экономии ресурсов.

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок о природе, природных объектах и явлениях,

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства о природе;

ребенок освоил различные виды действий экологической направленности.

имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней
Сентябрь			Январь		
Октябрь			Февраль		
Ноябрь			Март		
Декабрь			Апрель		
			Май		
Итого			Итого		

Итого: за 20... – 20... учебный год ... недель / учебных дня

Содержание	Возрастная группа
Начало учебного года	дата
График каникул	период
Окончание учебного года	дата

Продолжительность учебного года	число недель
1 – полугодие	число недель
2 – полугодие	число недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	Даты

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Воспитатель (руководитель дополнительного образования), самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Воспитатель создает в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), вовлекая ребенка в различные экологически ориентированные виды деятельности (наблюдение в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование).

Педагог стремится организовать работу по нескольким основным направлениям: экологизация различных видов деятельности ребенка; взаимодействие с родителями; оценка окружающей среды; экологизация развивающей предметной среды, координация работы с другими учреждениями.

3.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экологическое развитие ребенка – данное направление дошкольной педагогики является важнейшей составной частью познавательного развития. Воспитателю необходимо уделять особое внимание воспитанию осознанных отношений к себе и природе, потому-то это та основа, на которой будет происходить социализация ребенка, будут строиться его отношения с другими людьми в рукотворном мире.

Диагностирование уровня развития основ экологических знаний поможет педагогу анализировать возможности ребенка, выявлять наиболее важные направления в работе по экологическому образованию, корректировать дифференцированно строить её.

Диагностировать в экологическом образовании можно:

- ✓ усвоение дошкольниками знаний (без жесткой классификации – знать растения и ни одним меньше);
- ✓ изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков;
- ✓ приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков природопользования;
- ✓ желание участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей и объектам природы;
- ✓ способность видеть красоту окружающего мира;
- ✓ образное восприятие природы.

Диагностическая карта Н.А.Рыжовой

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений, знание элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических

навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Методы: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в течение различных видов деятельности.

Материал: картинки с изображением природных объектов, подбор картинок животных, игровой дидактический материал по экологии.

Наблюдение за детьми проводилось по следующим направлениям в соответствии с диагностической картой.

Ребенок:

1. определяет состояние погоды
2. имеет представление о временах года
3. знает ряд названий и умеет определять по внешнему виду фрукты, овощи
4. имеет элементарное представление о некоторых растениях, их строении
5. знает ряд названий домашних животных их детенышей
6. знает ряд названий диких животных их детенышей
7. имеет представление о ряде пресмыкающихся и месте их обитания
8. знает ряд насекомых
9. проявляет инициативу желание участвовать в практической деятельности (походу за растениями, уборке мусора, подкормке птиц и т.п.)
10. имеет навыки экологического поведения в природе.

Результаты опроса и наблюдений оцениваются следующим образом: верный, обоснованный ответ – 2 балла; верный, неполный, необоснованный ответ – 1 балл; неверный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов.

Сумма набранных баллов составляет итоговый показатель (максимально 20 баллов), который позволяет соотнести представления ребенка с одним из трех уровней.

20-15 баллов – высокий уровень; у испытуемого сформированы элементарные экологические представления; ребенок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознателен, логически верно объясняет свой ответ;

14 - 9 баллов – средний уровень; у детей частично сформированы элементарные экологические представления; ребенок частично проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

8 и менее баллов – низкий уровень; у детей не сформированы экологические представления, ребенок не проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

После проведенного диагностического обследования, для детей с низким уровнем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду.- Педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 72 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа (тексты для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание — 1998. — № 10. — С. 38—48.
3. Рыжова Наталья Александровна. Наш дом — природа. Программа экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.: ил.- ISBN978-5-904347-46-8/
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: КАРАП, ДИДАКТИКА, ТЦ «СФЕРА», 2006.- 256 с.
5. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2008. - 432 с.
6. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. Как использовать сказки. Как учить сочинять сказки.// Вестник АсЭко. – 1995. - № 4. – С.3 – 10.
7. Рыжова Н.А. Территория детского сада как образовательное пространство / В Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под редакцией Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. Т. 4. С. 27- 32. – [электронный ресурс] публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/Kd849yuzHa9Nz>.
8. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
9. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
10. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008. - 272 с. Учебно-методический комплект.
11. Рыжова Н.А. Экологические игры. Путешествие капельки // Дошкольное образование. – 2003. – 11.

12. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Как живет лягушка // Дошкольное образование. – 2009. – 3.
13. Рыжова Н.А. «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карпуз» 2001.
14. Рыжова Н.А. Экологические игры. Носит одуванчик желтый сарафан // Дошкольное воспитание. 2008. - 21.
15. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Удивительная пирамида // Дошкольное образование. – 2008. – 19.
16. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Как живет лягушка // Дошкольное образование. – 2009. – 19.
17. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
18. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - Карпуз-дидактика, 2005. – 224 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
20. Черезова Л.Б. Теория и практика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б.Черезова. – Волгоград: Изд – во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.
21. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение. 2005. - 350 с.
22. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. КНИГИ, ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям (книга для детей) — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке. Экологическая сказка для детей и взрослых. Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1998.
- Серая Шапочка и Красный Волк. Экологическая сказка для детей и взрослых. Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1999.
- На дубе том. Книга для детей и родителей. — М.: «Карапуз», 1999.
- Ребенок и природа. // В кн.: Справочник для родителей будущего первоклассника — М.: АСТ, 1999.
- Прогулки по лесу и лугу. — М.: Карапуз, 2001.
- Кто в озере живет. — М.: Карапуз, 2002.
- Экология (серия игр «ЛОГИКО-Малыш»), — М.: Карапуз, 2002.
- Семейный опыт: учимся отдыхая. // В кн.: Что такое «школьная зрелость» Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 2002.
- Прогулка в парке с детьми 4-7 лет. // Карапуз, №1, 2002.
- Моя Москва. Экологический атлас города для детей и родителей (в соавторстве с И. Рыжовым). — М., 2005.
- Природа за моим окном. — М., 2005.
- Статьи**
- В гости к опасным растениям..
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Наш дом — природа.
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Праздник волшебной воды (сценарий).
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №8.
- В гости к деревьям (конспект занятия на экологической тропе) // Дошкольное воспитание. — 1995. — №8.
- Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭКО. — 1995. — №4(8).
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке // Вестник АсЭКО. — 1995. — №4(8).
- Наука о доме // Начальная школа. — 1996. — №4.
- Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. — 1997. — №2.
- Азбука экологии // Обруч. — 1997. — №2.
- Предъявите экологический паспорт // Обруч. — 1997. — №2.

- Законы природы на дачном участке // Обруч. — 1997. — №2.
(В соавторстве).
- Экологический проект «Дерево» // Обруч. — 1997. — №2.
- День Земли. Как поздравить Землю // Обруч. — 1997. — №2.
- Экологический бумеранг // Обруч. — 1997. — №2.
- Осторожно: нитраты! // Обруч. — 1997. — №2.
- Знакомство с Подземным царством // Дошкольное воспитание. — 1997. — №7.
- Экологический проект «Мое дерево» // Начальная школа. — 1997. — №3.
- Опыты с песком и глиной // Обруч. — 1998. — №2.
- Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание. — 1998. — №4.
- Поиграем в... рекламу! // Обруч. — 1998. — №3.
- «Каменная» эпидемия (материалы к программе «Наш дом — природа») // Обруч. — 1998. — №3.
- Программа «Наш дом — природа» // Дошкольное воспитание. — 1998. — №7.
- Наш дом — природа (тексты для чтения для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание. — 1998. — №10.
- Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 1999. — №1.
- Экологизация развивающей природной среды // Дошкольное воспитание. — 1999. — №3.
- Блок занятий «Солнце» // Дошкольное воспитание. — 1999. — №7.
- Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада // Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы. — 1999. — №2.
- Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Создание условий для экологического воспитания в детском саду // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Экологический паспорт детского сада // Дошкольное воспитание. — 2000. — №2.
- Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. — 2000. — №4.
- Кто какого цвета // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. — 2000. — №9.
- Здравствуй, ежик, как живешь? // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Поговорим о природе // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Экологический паспорт дошкольного учреждения // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2000. — №2.
- Самые, самые... // Свирель. — 2000. — №2.
- Для чего бабочке кружочки? // Обруч. — 2000. — №5.
- Мини-музеи в ДОУ // Обруч. -2000. — №6.
- Экологические игры // Обруч. — 2001. — №1.
- С праздником, Земля! // Дошкольное образование. — 2001. — №6.
- Время собирать мусор. (Экологический проект.) // Дошкольное образование. — 2001. — №16.
- Сундук деда Мороза // Дошкольное образование. — 2001. — №24.
- Экологическое воспитание в детском саду. — Дошкольное образование. — 2001. — №8.

- О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. — 2001. — №6.
- Аквариум в детском саду // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Альпийская горка в детском саду // Обруч. — 2001. — №5.
- Мышка-норушка в ДОУ и дома // Обруч. — 2001. — №6.
- Ходит капелька по кругу // Ребенок в детском саду. — 2001. — №4.
- Создаем макет территории детского сада // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Экологический паспорт детского сада (образец) // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Я поведу тебя в музей... // Игра и дети. — 2002. — №4.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №3.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №7.
- ' Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №10.
- Экологические сказки студентов // Сборник «Живая земля». — Тверь. — 2002.
- Огород в детском саду // Обруч. — 2002. — №5.
- К вопросу о диагностике экологического образования дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2002. — №3.
- Экологическое образование детей. // В кн.: Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации. — М.: Министерство природных ресурсов РФ. — 2002.
- Мини-музей в детском саду // Дошкольное образование. — 2002. — №22.
- О чем ревет медведь? // Обруч. — 2003. — №6.
- Кто обедал на рябине? // Игра и дети. — 2003. — №1.
- Я знаю пять названий растений // Дошкольное образование. — 2003. №7.
- Путешествие капельки // Дошкольное образование. — 2003. — №11.
- «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №7.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №8.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №10.
- Блок «Волшебница вода» // Дошкольное образование. — 2004. — №11.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №12.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №13.
- Как воспитать Эйнштейна. (Создание лаборатории в ДОУ.) // Обруч. — 2004. — №5.
- Неновогодняя елка // Обруч. — 2004. — №6.
- Кто дружит с елью // Дошкольное образование. — 2004. — №22.
- Блок «Я и природа» // Дошкольное воспитание. — 2004. — №11.
- Как стать коллекционером // Игра и дети. — 2004. — №4.
- Невидимые ниточки природы // Игра и дети. — 2005. — №1.